

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ - 9440401

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», παρουσιάζει συνολικά θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει παιδαγωγική συνέπεια, διάθεση βελτίωσης και προσπάθεια ανταπόκρισης στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Θετικά αποτιμάται η αναφορά στην αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαθεματική προσέγγιση και η χρήση ψηφιακών μέσων, με στόχο την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών/ριών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντός τους για τη μάθηση.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η έμφαση στη συμπερίληψη, στην υποστήριξη μαθητών/ριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και στην αξιοποίηση στοχευμένων παρεμβάσεων και παιδαγωγικών πρακτικών. Παράλληλα, η τεκμηρίωση αναδεικνύει τη σημασία της καλλιέργειας δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και ο ψηφιακός γραμματισμός.

Ως προς την αξιολόγηση, θετικά αποτιμάται η αναφορά στη διαρκή ανατροφοδότηση, στη χρήση ποικίλων εργαλείων αξιολόγησης, στην αυτοαξιολόγηση και στον αναστοχασμό των μαθητών/ριών. Ωστόσο, η τεκμηρίωση παραμένει σε αρκετά σημεία γενική και δεν αποτυπώνει με συγκεκριμένο τρόπο παραδείγματα εφαρμογής, δεδομένα μαθησιακής προόδου ή αποτελέσματα των παρεμβάσεων.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται θετικά, με ανάγκη πιο συγκεκριμένης τεκμηρίωσης των πρακτικών και της επίδρασής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση», παρουσιάζει ιδιαίτερα θετική εικόνα, καθώς στην τεκμηρίωση αναφέρεται ότι δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής διαρροής και ότι η φοίτηση των μαθητών/ριών είναι σταθερή και συστηματική. Θετικά αποτιμάται η σύνδεση της τακτικής φοίτησης με το

υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον, την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών και οικογενειών, καθώς και με την προσπάθεια διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών/ριών για τη σχολική ζωή.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, η έγκαιρη ενημέρωση για απουσίες, η διερεύνηση περιπτώσεων που απαιτούν προσοχή και η τήρηση των προβλεπόμενων διοικητικών διαδικασιών σε περιπτώσεις απουσίας ή πρόωρης αποχώρησης. Η αναφορά σε διαθέσιμα τεκμήρια, όπως καταχωρίσεις στο MySchool, δικαιολογητικά απουσιών, υπηρεσιακά έγγραφα και πρακτικά, ενισχύει την αξιοπιστία της αποτίμησης.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω με πιο συγκεκριμένη αποτύπωση των μηχανισμών πρόληψης και υποστήριξης, ιδίως για μαθητές/ριες που ενδέχεται να παρουσιάσουν αυξημένες απουσίες ή δυσκολίες προσαρμογής.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται πολύ θετικά, με ανάγκη διατήρησης της συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης και της συνεργασίας με τις οικογένειες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», παρουσιάζει συνολικά θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει προσπάθεια καλλιέργειας ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Θετικά αποτιμάται η έμφαση στη συνεργασία, στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής μεταξύ των μαθητών/ριών. Η αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας ως εργαλείου διαμόρφωσης κοινών κανόνων και στάσεων συμβάλλει στην πρόληψη εντάσεων και στην καλλιέργεια υπευθυνότητας.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η αναφορά σε δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, τη δημοκρατική συνύπαρξη, τη διαχείριση συναισθημάτων και την ειρηνική επίλυση διαφορών, μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τις δράσεις ενεργού πολίτη και άλλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Επίσης, θετικά αποτιμάται ότι δεν καταγράφηκαν σοβαρά περιστατικά που να διατάραζαν τη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση παραμένει σε αρκετά σημεία γενική και δεν παρουσιάζει με σαφήνεια συγκεκριμένες δράσεις, παραδείγματα περιστατικών που αντιμετωπίστηκαν παιδαγωγικά ή στοιχεία που να αποτυπώνουν την επίδραση των παρεμβάσεων στις σχέσεις των μαθητών/ριών. Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται θετικά, με ανάγκη πιο συστηματικής καταγραφής των δράσεων, των διαδικασιών πρόληψης και των αποτελεσμάτων τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών», παρουσιάζει συνολικά θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει σχέσεις που βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό, στην εμπιστοσύνη και στην ουσιαστική επικοινωνία. Θετικά αποτιμάται η προσπάθεια διαμόρφωσης ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος στο οποίο οι μαθητές/ριες αισθάνονται ασφαλείς, αποδεκτοί/ές και ενθαρρύνονται να εκφράζουν τις απόψεις και τις ανάγκες τους.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η καθημερινή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/ριες, καθώς και η προσπάθεια ενίσχυσης της συμμετοχής τους στη σχολική ζωή μέσα από εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές και ευρωπαϊκές δράσεις. Η αναφορά σε προγράμματα, εργαστήρια, εκπαιδευτικές επισκέψεις και συνεργασίες δείχνει ότι επιδιώκεται η ανάπτυξη σχέσεων που υπερβαίνουν το στενό πλαίσιο της

τυπικής διδασκαλίας και ενισχύουν τη συνεργατική κουλτούρα.

Παράλληλα, θετικά αποτιμάται η σύνδεση της παιδαγωγικής σχέσης με τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/ριών, την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, την ψυχική ανθεκτικότητα και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Ωστόσο, η τεκμηρίωση παραμένει σε αρκετά σημεία γενική και δεν παρουσιάζει συγκεκριμένα παραδείγματα πρακτικών, δεδομένα από ερωτηματολόγια ή σαφή αποτελέσματα ανατροφοδότησης.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται θετικά, με ανάγκη πιο συγκεκριμένης αποτύπωσης των ενεργειών και της επίδρασής τους στο παιδαγωγικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», παρουσιάζει συνολικά πολύ θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση και το Σχέδιο Δράσης «Ανοιχτό Σχολείο – Επικοινωνία, Εμπιστοσύνη και Συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και οικογένειες» αναδεικνύουν συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης και της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η δράση ανταποκρίνεται σε ουσιαστική ανάγκη της σχολικής κοινότητας, καθώς συνδέει τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ριών με τη συνεργασία των βασικών πλαισίων μέσα στα οποία αυτοί/ές αναπτύσσονται: την οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα.

Θετικά αποτιμάται ότι το σχέδιο προέβλεψε σταθερούς διαύλους επικοινωνίας, τόσο δια ζώσης όσο και ψηφιακά, τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών/ριών, καθώς και ενεργότερη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Η καθιέρωση συγκεκριμένης ημέρας και ώρας επικοινωνίας με κάθε εκπαιδευτικό, η αξιοποίηση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ιστοσελίδας, ηλεκτρονικής τάξης και ψηφιακών εργαλείων συνέβαλαν στην καλύτερη οργάνωση της ενημέρωσης και στην ενίσχυση της συνεργασίας.

Ιδιαίτερα θετική είναι η ποικιλία των δράσεων που υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή γονέων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Ενδεικτικά, πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Παππούδων και Γιαγιάδων, επιμορφωτική ημερίδα για τη μεσογειακή διατροφή, χριστουγεννιάτικες και αποκριάτικες δράσεις, εκδηλώσεις με λαογραφικό και πολιτιστικό περιεχόμενο, δράσεις για τη γιορτή της μητέρας, καλλωπισμός της αυλής και πρωτοβουλίες που συνέδεσαν το σχολείο με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα. Παράλληλα, η αξιοποίηση της ηλεκτρονικής τάξης, ιδίως για την Α΄ Δημοτικού, λειτούργησε υποστηρικτικά για τους μαθητές/ριες και τους γονείς, διευκολύνοντας την παρακολούθηση της πορείας της διδασκαλίας.

Η αποτίμηση της δράσης καταγράφει ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας, μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή και ουσιαστική συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου. Θετικά αποτιμάται, επίσης, η παραγωγή ψηφιακού και έντυπου υλικού, η δημοσίευση δράσεων στην ιστοσελίδα και η αξιοποίηση ερωτηματολογίου αποτίμησης για τη διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των γονέων.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο σαφή παρουσίαση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων και με πιο συγκεκριμένους δείκτες αξιολόγησης της συμμετοχής των γονέων και της αποτελεσματικότητας των επιμέρους δράσεων.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται πολύ θετικά, καθώς η σχολική μονάδα ανέπτυξε ένα πλούσιο, βιωματικό και συνεργατικό πλαίσιο σχέσεων σχολείου και οικογένειας, με σαφή προοπτική συνέχισης και περαιτέρω εμβάθυνσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», παρουσιάζει συνολικά θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει έναν σαφή προσανατολισμό προς τη συνεργατική διοίκηση, τη δημοκρατική συμμετοχή και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Θετικά αποτιμάται η αναφορά στον συντονιστικό και παιδαγωγικό ρόλο της Διεύθυνσης, καθώς και η προσπάθεια διαμόρφωσης ασφαλούς, υποστηρικτικού και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας μέσα από διαδικασίες διαλόγου και συνεργασίας, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών, γονέων και εκπροσώπων της τοπικής αυτοδιοίκησης. Επίσης, θετικά αποτιμάται η κατανομή αρμοδιοτήτων, η αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, η ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και η υποστήριξη δράσεων που ενισχύουν τη σχολική ζωή.

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, οι συνεργασίες με τον Δήμο, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και η αξιοποίηση της ιστοσελίδας για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου αποτελούν επίσης θετικά στοιχεία. Ωστόσο, η τεκμηρίωση είναι εκτενής αλλά αρκετά επαναληπτική και δεν αποτυπώνει με σαφήνεια συγκεκριμένες διοικητικές διαδικασίες παρακολούθησης στόχων, αποτίμησης αποφάσεων ή αντιμετώπισης λειτουργικών δυσκολιών.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται θετικά, με ανάγκη πιο συμπυκνωμένης και τεκμηριωμένης καταγραφής των διοικητικών ενεργειών και των αποτελεσμάτων τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα», παρουσιάζει συνολικά πολύ θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση και το Σχέδιο Δράσης «Μαζί χτίζουμε το μέλλον με γέφυρες Συνεργασίας» αναδεικνύουν συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου και ουσιαστικής σύνδεσής του με την τοπική κοινωνία. Η δράση είχε σαφή παιδαγωγικό και κοινωνικό προσανατολισμό, καθώς στόχευσε στην ανάπτυξη της κοινωνικής ευθύνης των μαθητών/ριών, στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών και στην ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς και της τοπικής ιστορίας.

Θετικά αποτιμάται η ποικιλία και η βιωματική διάσταση των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικές εκδηλώσεις, όπως η «Ομηρία Ηρακλειωτών», οι δράσεις του Ομίλου «Χορός – Μέσο έκφρασης και κίνησης», τα χριστουγεννιάτικα και λαζαρινά κάλαντα στην αγορά της Ηράκλειας, η συμμετοχή στον «Μαθητόκοσμο», οι δράσεις ανακύκλωσης ρούχων, εθελοντισμού, κοινωνικής προσφοράς και καλλωπισμού της αυλής δείχνουν ότι το σχολείο αξιοποίησε την κοινότητα ως πεδίο μάθησης, πολιτισμού και ενεργού συμμετοχής. Παράλληλα, οι συνεργασίες με τον Δήμο Ηράκλειας, τοπικούς φορείς, επαγγελματίες και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ενίσχυσαν το υποστηρικτικό δίκτυο γύρω από τη σχολική μονάδα.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί ότι οι μαθητές/ριες δεν λειτούργησαν ως απλοί/ές αποδέκτες/ριες δράσεων, αλλά συμμετείχαν ενεργά σε πρωτοβουλίες που καλλιέργησαν την κοινωνική ευαισθησία, τη συνεργασία, την πολιτιστική συνείδηση, την περιβαλλοντική υπευθυνότητα και το αίσθημα του ανήκειν. Η δράση συνέβαλε στην

άμβλυνση της εσωστρέφειας του σχολείου και στην ανάδειξή του ως ζωντανού πυρήνα πολιτισμού, δημιουργίας και κοινωνικής προσφοράς.

Θετικά αποτιμάται, επίσης, η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για την προβολή και διάχυση των δράσεων, καθώς και η παραγωγή πολιτιστικού, λαογραφικού και ψηφιακού υλικού. Παράλληλα, η καταγραφή δυσκολιών, όπως οι χρονικοί περιορισμοί, οι οργανωτικές απαιτήσεις, η ανισομερής συμμετοχή σε ορισμένες δράσεις και οι περιορισμοί υλικοτεχνικής υποδομής, δείχνει διάθεση ουσιαστικού αναστοχασμού.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ενισχυθεί με σαφέστερη αντιστοίχιση κάθε δράσης με συγκεκριμένους στόχους και με πιο συστηματική αποτύπωση των αποτελεσμάτων της συμμετοχής των μαθητών/ριών. Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται πολύ θετικά, καθώς η σχολική μονάδα ανέπτυξε ουσιαστικές γέφυρες συνεργασίας με την κοινότητα και διαμόρφωσε ισχυρή βάση για συνέχιση και διεύρυνση αντίστοιχων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», παρουσιάζει συνολικά πολύ θετική εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις με ποικίλη θεματολογία και σαφή σύνδεση με τις ανάγκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας. Θετικά αποτιμάται ότι οι επιμορφωτικές πρωτοβουλίες κάλυψαν κρίσιμους τομείς, όπως τα νέα αναλυτικά προγράμματα, οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, η αξιοποίηση της αξιολογικής έκθεσης του ΚΕΔΑΣΥ, οι διδακτικές τεχνικές στη γενική και ειδική αγωγή, η διαχείριση κρίσεων στην τάξη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η αξιολόγηση μαθητή, η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός, η ψυχική υγεία, η συνεργασία στον Σύλλογο Διδασκόντων και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η αξιοποίηση τόσο ενδοσχολικών όσο και εξωτερικών επιμορφωτικών δυνατοτήτων, μέσα από συνεργασίες με Συμβούλους Εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ, ΕΕΠΕΚ και άλλους φορείς. Η ποικιλία των επιμορφώσεων δείχνει ότι η σχολική μονάδα επιδιώκει να ενισχύσει την επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών και να καλλιεργήσει κουλτούρα συνεργασίας, αναστοχασμού και διαρκούς επαγγελματικής εξέλιξης.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο συγκεκριμένη αποτύπωση του τρόπου με τον οποίο οι επιμορφώσεις αξιοποιήθηκαν στην καθημερινή διδακτική πράξη, καθώς και με παραδείγματα εφαρμογής νέων πρακτικών στην τάξη. Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται πολύ θετικά, με ανάγκη συστηματικότερης σύνδεσης των επιμορφωτικών δράσεων με συγκεκριμένα αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό έργο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα, στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», παρουσιάζει θετική αλλά πιο συγκρατημένη εικόνα, καθώς η τεκμηρίωση αναδεικνύει συμμετοχή κυρίως σε εθνικά περιβαλλοντικά δίκτυα και προγράμματα, χωρίς αντίστοιχη ενεργή εμπλοκή σε ευρωπαϊκές δράσεις κατά το τρέχον σχολικό έτος. Θετικά αποτιμάται η συνέχιση της συμμετοχής στο Εθνικό Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Κρεστένων και στο δίκτυο «Τουρισμός και Περιβάλλον», με άξονα το πρόγραμμα «Νερό, Ζωή και Τουρισμός στη Λίμνη Κερκίνη», καθώς οι δράσεις αυτές συνδέονται με την αειφορία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την αξιοποίηση του τοπικού φυσικού περιβάλλοντος ως πεδίου μάθησης.

Η συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα μπορεί να εμπλουτίσει τη μαθησιακή διαδικασία, να ενισχύσει τη βιωματική προσέγγιση και να καλλιεργήσει στους/ις μαθητές/ριες δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας, ενεργού πολιτεότητας και σεβασμού στο περιβάλλον. Παράλληλα, συμβάλλει στην εξωστρέφεια του σχολείου και στη σύνδεση της σχολικής ζωής με ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση παραμένει γενική και δεν παρουσιάζει με σαφήνεια συγκεκριμένες δράσεις, παραγόμενο υλικό, επίπεδο συμμετοχής των εκπαιδευτικών ή αποτελέσματα για τους/ις μαθητές/ριες. Επιπλέον, η απουσία ενεργής συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα περιορίζει τη διεθνή διάσταση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Συνολικά, ο άξονας αποτιμάται θετικά, με ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης, συστηματικότερης τεκμηρίωσης και επαναδραστηριοποίησης σε ευρωπαϊκές συμπράξεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, τα **θετικά σημεία** που αφορούν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας εντοπίζονται στη συστηματική προσπάθεια διαμόρφωσης ενός υποστηρικτικού, συμπεριληπτικού και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Στον άξονα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, θετικά αποτιμάται η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαθεματική προσέγγιση και η χρήση ψηφιακών μέσων, με στόχο την ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών/ριών και την καλλιέργεια γνωστικών, κοινωνικών και δημιουργικών δεξιοτήτων. Ιδιαίτερα σημαντική είναι και η έμφαση στη συμπερίληψη, στην υποστήριξη μαθητών/ριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και στη διαρκή ανατροφοδότηση της μαθησιακής πορείας.

Σημαντικό θετικό στοιχείο αποτελεί η σταθερή φοίτηση των μαθητών/ριών και η απουσία φαινομένων σχολικής διαρροής. Η σχολική μονάδα φαίνεται να παρακολουθεί με συνέπεια τη φοίτηση, να συνεργάζεται με τις οικογένειες και να εφαρμόζει τις προβλεπόμενες διαδικασίες σε περιπτώσεις απουσιών ή πρόωρης αποχώρησης, διασφαλίζοντας συνθήκες ομαλής και απρόσκοπτης σχολικής παρουσίας.

Θετικά αποτιμώνται, επίσης, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ριών, καθώς καλλιεργούνται η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ειρηνική επίλυση διαφορών. Η αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των δράσεων ενεργού πολίτη και άλλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και στην πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού ή σχολικού εκφοβισμού.

Επιπλέον, οι σχέσεις μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη, επικοινωνία και παιδαγωγική υποστήριξη. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/ριες να εκφράζονται, να συμμετέχουν ενεργά και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής μέσα στη σχολική κοινότητα.

Τέλος, ιδιαίτερα θετική είναι η συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Το

Σχέδιο Δράσης «Ανοιχτό Σχολείο» ανέδειξε τη σημασία της αμφίδρομης επικοινωνίας, της τακτικής ενημέρωσης, της αξιοποίησης ψηφιακών μέσων και της ενεργού συμμετοχής των γονέων σε πολιτιστικές, εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές δράσεις.

Συνολικά, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από θετικό κλίμα, συνεργασία, εξωστρέφεια και σταθερό προσανατολισμό στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/ριών.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, τα βασικά **σημεία προς βελτίωση** που αφορούν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας συνδέονται κυρίως με την ανάγκη πιο συστηματικής, συγκεκριμένης και τεκμηριωμένης αποτύπωσης των εκπαιδευτικών πρακτικών και των αποτελεσμάτων τους.

Στον άξονα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με σαφέστερα παραδείγματα εφαρμογής διδακτικών μεθόδων, διαφοροποιημένων παρεμβάσεων, χρήσης ψηφιακών εργαλείων και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για την αναπροσαρμογή της διδασκαλίας. Παράλληλα, χρειάζεται πιο συγκεκριμένη καταγραφή της μαθησιακής προόδου των μαθητών/ριών, ώστε να αποτυπώνεται με μεγαλύτερη σαφήνεια η επίδραση των παιδαγωγικών επιλογών στη μαθησιακή διαδικασία.

Ως προς τη φοίτηση, αν και η εικόνα είναι ιδιαίτερα θετική, υπάρχει περιθώριο περαιτέρω ενίσχυσης των διαδικασιών πρόληψης, κυρίως μέσα από πιο αναλυτική παρακολούθηση πιθανών επαναλαμβανόμενων απουσιών, καθυστερήσεων ή δυσκολιών προσαρμογής. Η συστηματική καταγραφή των αιτιών, των ενεργειών του σχολείου και της αποτελεσματικότητας κάθε παρέμβασης θα μπορούσε να ενισχύσει τον προληπτικό χαρακτήρα του άξονα.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ριών, η τεκμηρίωση χρειάζεται να γίνει πιο συγκεκριμένη ως προς τις διαδικασίες πρόληψης, διαχείρισης και παρακολούθησης περιστατικών έντασης ή αποκλεισμού. Θα ήταν χρήσιμο να αποτυπώνονται με μεγαλύτερη σαφήνεια οι παιδαγωγικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται, τα εργαλεία παρατήρησης που αξιοποιούνται και οι αλλαγές που προκύπτουν στη συμπεριφορά και στη συνεργασία των μαθητών/ριών.

Αντίστοιχα, στις σχέσεις μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών, η τεκμηρίωση παραμένει αρκετά γενική και θα μπορούσε να ενισχυθεί με δεδομένα ανατροφοδότησης από μαθητές/ριες και γονείς, καθώς και με πιο συγκεκριμένα παραδείγματα πρακτικών ενδυνάμωσης της παιδαγωγικής σχέσης.

Τέλος, ως προς τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, χρειάζεται συστηματικότερη αξιοποίηση των ερωτηματολογίων και σαφέστερη αποτύπωση του βαθμού συμμετοχής των γονέων, των αναγκών τους και των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Συνολικά, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω μέσα από πιο οργανωμένη συλλογή δεδομένων, σαφέστερους δείκτες αποτίμησης και πιο τεκμηριωμένη σύνδεση δράσεων, αποτελεσμάτων και επόμενων βημάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, οι **προτάσεις προς βελτίωση** για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας μπορούν να εστιάσουν στην ανάπτυξη πιο οργανωμένων και λειτουργικών πρακτικών, οι οποίες θα υποστηρίζουν τη συνέχεια, τη συνεργασία και την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα του σχολείου.

Αρχικά, προτείνεται η διαμόρφωση ενός κοινού παιδαγωγικού πλαισίου ανά τάξη ή κύκλο τάξεων, στο οποίο θα αποτυπώνονται βασικές κατευθύνσεις για τη διδασκαλία, την υποστήριξη των μαθητών/ριών, τη διαχείριση της τάξης και την επικοινωνία με τις οικογένειες. Ένα τέτοιο πλαίσιο μπορεί να λειτουργήσει ως σημείο αναφοράς για όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς και να διευκολύνει τη συνοχή των παιδαγωγικών παρεμβάσεων.

Προτείνεται, επίσης, η καθιέρωση σύντομων παιδαγωγικών συναντήσεων σε τακτά χρονικά διαστήματα, στις

οποίες οι εκπαιδευτικοί θα συζητούν συγκεκριμένες περιπτώσεις μαθητών/ριών, δυσκολίες που ανακύπτουν στη μαθησιακή ή κοινωνική τους πορεία και πιθανούς τρόπους υποστήριξης. Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να έχουν πρακτικό χαρακτήρα, να οδηγούν σε άμεσες αποφάσεις και να ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην ίδια τάξη.

Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η δημιουργία ενός απλού εσωτερικού φακέλου παιδαγωγικών πρακτικών, στον οποίο θα συγκεντρώνονται δραστηριότητες, φύλλα εργασίας, παραδείγματα διαφοροποίησης, τρόποι ανατροφοδότησης, ιδέες συνεργατικής μάθησης και υλικό κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής. Ο φάκελος αυτός μπορεί να εμπλουτίζεται σταδιακά από τους/τις εκπαιδευτικούς και να αξιοποιείται ιδιαίτερα από νέους/ες ή αναπληρωτές/ριες συναδέλφους.

Ως προς τη φοίτηση και την προσαρμογή των μαθητών/ριών, προτείνεται η ανάπτυξη μικρών προληπτικών παρεμβάσεων στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ιδίως για τους/τις μαθητές/ριες της Α΄ τάξης, τους/τις νέους/ες μαθητές/ριες και όσους/ες παρουσιάζουν δυσκολίες ένταξης στη σχολική καθημερινότητα. Τέτοιες παρεμβάσεις μπορούν να περιλαμβάνουν δραστηριότητες γνωριμίας, υποστήριξη από συμμαθητές/ριες, σταθερές ρουτίνες και απλές δράσεις ενίσχυσης του αισθήματος ασφάλειας.

Τέλος, προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των κοινών δράσεων σχολείου, οικογένειας και μαθητών/ριών με πιο στοχευμένο παιδαγωγικό περιεχόμενο, ώστε κάθε δράση να συνδέεται με συγκεκριμένες δεξιότητες, όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η αυτορρύθμιση και η ενεργός συμμετοχή. Με τον τρόπο αυτό, οι πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας θα αποκτούν ακόμη πιο σταθερό παιδαγωγικό προσανατολισμό και θα ενισχύουν ουσιαστικά τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/ριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, τα **θετικά σημεία** της συνολικής αποτίμησης που αφορούν τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας εντοπίζονται κυρίως στη συγκροτημένη άσκηση του συντονιστικού και παιδαγωγικού ρόλου της Διεύθυνσης, στη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και στην καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος.

Η Διεύθυνση φαίνεται να λειτούργησε με συνέπεια, υπευθυνότητα και προσανατολισμό στην εύρυθμη καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας, στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας μέσα από διαδικασίες διαλόγου και συνεργασίας, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών, γονέων και εκπροσώπων της τοπικής αυτοδιοίκησης. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε τη συλλογική ευθύνη, τη συμμετοχικότητα και τον σεβασμό στους κοινούς κανόνες της σχολικής ζωής.

Σημαντικό θετικό στοιχείο αποτελεί, επίσης, η κατανομή αρμοδιοτήτων με τρόπο που αξιοποίησε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στη λειτουργία του σχολείου. Παράλληλα, η Διεύθυνση υποστήριξε πρωτοβουλίες, καινοτόμες πρακτικές, εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και δράσεις εθελοντισμού και ενεργού πολιτεότητας.

Θετικά αποτιμάται ακόμη η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με τον Δήμο Ηράκλειας, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, επιστημονικούς συνεργάτες και επαγγελματίες της περιοχής. Η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για την προβολή δράσεων και την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας συνέβαλε στη διαφάνεια, στη λογοδοσία και στην ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Συνολικά, η διοικητική λειτουργία χαρακτηρίζεται από συνεργασία, οργάνωση, συμμετοχικότητα και σταθερό προσανατολισμό στη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, τα **σημεία προς βελτίωση** που αφορούν τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας συνδέονται κυρίως με την ανάγκη πιο συστηματικής και τεκμηριωμένης αποτύπωσης των διοικητικών ενεργειών, των διαδικασιών παρακολούθησης και των αποτελεσμάτων τους. Παρότι η τεκμηρίωση είναι εκτενής, σε αρκετά σημεία παραμένει περιγραφική και επαναλαμβάνει γενικές διαπιστώσεις για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, χωρίς να παρουσιάζει με σαφήνεια συγκεκριμένους μηχανισμούς σχεδιασμού, υλοποίησης, ελέγχου και ανατροφοδότησης.

Ένα βασικό σημείο προς βελτίωση αφορά την ανάγκη σαφέστερης καταγραφής των διοικητικών αποφάσεων και του τρόπου με τον οποίο αυτές συνδέονται με επιμέρους στόχους της σχολικής μονάδας. Θα ήταν χρήσιμο να αποτυπώνεται με μεγαλύτερη ακρίβεια πώς οργανώνονται οι προτεραιότητες του σχολείου, πώς κατανέμονται οι ευθύνες, πώς παρακολουθείται η πορεία υλοποίησης των αποφάσεων και με ποια δεδομένα αξιολογείται η αποτελεσματικότητά τους.

Επιπλέον, η τεκμηρίωση θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο συγκεκριμένη αναφορά σε λειτουργικές δυσκολίες της καθημερινής διοίκησης, όπως ζητήματα υποδομών, συντονισμού, διαχείρισης χρόνου, αξιοποίησης διαθέσιμων πόρων ή συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς. Η απλή καταγραφή των δράσεων δεν αρκεί πάντα για να φανεί ο τρόπος με τον οποίο η διοίκηση αντιμετωπίζει δυσκολίες, προσαρμόζει τον σχεδιασμό της και διασφαλίζει τη συνέχεια της σχολικής λειτουργίας.

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί, επίσης, η ανάγκη πιο οργανωμένης αξιοποίησης της ιστοσελίδας και των ψηφιακών μέσων όχι μόνο ως εργαλείων προβολής, αλλά και ως μέσων αρχειοθέτησης, τεκμηρίωσης και συστηματικής ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας.

Συνολικά, η διοικητική λειτουργία μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω μέσα από πιο συμπυκνωμένη τεκμηρίωση, σαφέστερους δείκτες παρακολούθησης και καλύτερη σύνδεση αποφάσεων, ενεργειών και αποτελεσμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, οι **προτάσεις προς βελτίωση** της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας μπορούν να εστιάσουν στην ανάπτυξη πιο λειτουργικών εργαλείων οργάνωσης, συντονισμού και συνέχειας του διοικητικού έργου.

Αρχικά, προτείνεται η δημιουργία ενός ετήσιου επιχειρησιακού ημερολογίου της σχολικής μονάδας, στο οποίο θα αποτυπώνονται συγκεντρωτικά οι βασικές διοικητικές, παιδαγωγικές, επιμορφωτικές και εξωστρεφείς ενέργειες του σχολικού έτους. Το ημερολόγιο αυτό μπορεί να διευκολύνει τον έγκαιρο προγραμματισμό, την αποφυγή επικαλύψεων και την καλύτερη κατανομή των εργασιών.

Προτείνεται, επίσης, η διαμόρφωση σύντομων εσωτερικών πρωτοκόλλων για επαναλαμβανόμενες διαδικασίες της σχολικής ζωής, όπως η υποδοχή νέων ή αναπληρωτών/ριών εκπαιδευτικών, η οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων, η επικοινωνία με φορείς, η διαχείριση έκτακτων περιστατικών και η αξιοποίηση κοινόχρηστων χώρων. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλίζεται μεγαλύτερη συνέχεια στη λειτουργία του σχολείου, ακόμη και σε περιπτώσεις αλλαγών στο προσωπικό ή αυξημένων οργανωτικών απαιτήσεων.

Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η δημιουργία ενός κοινού ψηφιακού φακέλου διοικητικής μνήμης, στον οποίο θα συγκεντρώνονται πρότυπα εγγράφων, σχέδια δράσης, χρονοδιαγράμματα, υλικό εκδηλώσεων, στοιχεία συνεργασιών, πρακτικές οδηγίες και βασικά αρχεία προηγούμενων ετών. Ένας τέτοιος φάκελος μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά για τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, μειώνοντας τον χρόνο προετοιμασίας και ενισχύοντας τη συνέχεια του διοικητικού έργου.

Προτείνεται ακόμη η καθιέρωση σύντομων συναντήσεων συντονισμού πριν από μεγάλες δράσεις ή περιόδους αυξημένων υποχρεώσεων, με σαφή καταγραφή των άμεσων εργασιών, των υπευθύνων και των αναγκαίων

πόρων. Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να έχουν πρακτικό χαρακτήρα και να συμβάλλουν στην καλύτερη προετοιμασία, στην πρόληψη οργανωτικών δυσκολιών και στην αποτελεσματικότερη συνεργασία των εμπλεκομένων.

Τέλος, προτείνεται η σταδιακή διαμόρφωση ενός σύντομου ετήσιου απολογισμού διοικητικής λειτουργίας, στον οποίο θα καταγράφονται οι βασικές ενέργειες, οι συνεργασίες, οι οργανωτικές ανάγκες που προέκυψαν και οι προτεραιότητες της επόμενης χρονιάς. Με αυτόν τον τρόπο η διοικητική λειτουργία θα αποκτήσει μεγαλύτερη συνέχεια, πρακτική χρησιμότητα και δυνατότητα αξιοποίησης στον μελλοντικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Σχολείου, τα **θετικά σημεία** της συνολικής αποτίμησης ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εντοπίζονται κυρίως στη συστηματική συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες συνδέονται με σύγχρονες παιδαγωγικές, διδακτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η επιμόρφωση φαίνεται να αντιμετωπίζεται όχι ως αποσπασματική διαδικασία, αλλά ως βασικός παράγοντας ενίσχυσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η ποικιλία των θεματικών που καλύφθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που αφορούσαν τα νέα αναλυτικά προγράμματα, τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, την αξιοποίηση της αξιολογικής έκθεσης του ΚΕΔΑΣΥ, τις διδακτικές τεχνικές στη γενική και ειδική αγωγή, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την αξιολόγηση του μαθητή, τη διαχείριση κρίσεων στην τάξη, την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, την ψυχική υγεία, τη συνεργασία στον Σύλλογο Διδασκόντων και την αξιοποίηση εικόνας, βίντεο και ψηφιακών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.

Θετικό στοιχείο αποτελεί, επίσης, η αξιοποίηση συνεργασιών με φορείς, όπως οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ και η ΕΕΠΕΚ, καθώς και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, οι οποίες ενισχύουν τη διάχυση γνώσεων και καλών πρακτικών στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργείται πνεύμα συνεργασίας, αναστοχασμού και κοινής παιδαγωγικής ευθύνης.

Ως προς τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θετικά αποτιμάται η παρουσία της σχολικής μονάδας σε εθνικά περιβαλλοντικά δίκτυα, όπως το Εθνικό Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Κρεστένων και το δίκτυο «Τουρισμός και Περιβάλλον», με άξονα το πρόγραμμα «Νερό, Ζωή και Τουρισμός στη Λίμνη Κερκίνη». Οι συμμετοχές αυτές συνδέονται με την αειφορία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, τη βιωματική μάθηση και την αξιοποίηση του τοπικού φυσικού περιβάλλοντος.

Συνολικά, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται από ενεργό συμμετοχή, παιδαγωγική αναζήτηση, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς και διάθεση προσαρμογής στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Σχολείου, τα **σημεία προς βελτίωση** της συνολικής αποτίμησης ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνδέονται κυρίως με την ανάγκη πιο συστηματικής οργάνωσης, παρακολούθησης και αποτίμησης της επιμορφωτικής δραστηριότητας. Η τεκμηρίωση καταγράφει σημαντικό αριθμό επιμορφώσεων και θεματικών πεδίων, ωστόσο δεν αποτυπώνεται με επαρκή σαφήνεια πώς ιεραρχήθηκαν οι ανάγκες των εκπαιδευτικών και με ποια κριτήρια επιλέχθηκαν οι επιμορφωτικές προτεραιότητες της σχολικής χρονιάς. Επομένως, χρειάζεται πιο σαφής σύνδεση ανάμεσα στις επιμορφώσεις, στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στους επιδιωκόμενους παιδαγωγικούς στόχους.

Ένα ακόμη σημείο προς βελτίωση αφορά την τεκμηρίωση της εφαρμογής των επιμορφωτικών αποτελεσμάτων στη διδακτική πράξη. Παρότι γίνεται αναφορά στη σημασία της επαγγελματικής μάθησης για τη βελτίωση του

εκπαιδευτικού έργου, δεν παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα αλλαγών στον σχεδιασμό της διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση, στην αξιολόγηση των μαθητών/ριών ή στη διαχείριση της τάξης που να προέκυψαν από τις επιμορφώσεις. Η καταγραφή τέτοιων παραδειγμάτων θα ενίσχυε τη λειτουργικότητα και την αξιοπιστία της αποτίμησης.

Επιπλέον, χρειάζεται συστηματικότερη αξιολόγηση της επίδρασης των επιμορφώσεων στην καθημερινή σχολική πράξη. Η τεκμηρίωση θα μπορούσε να περιλαμβάνει ενδείξεις για το πώς οι νέες γνώσεις αξιοποιήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς, ποιες δυσκολίες συνάντησαν κατά την εφαρμογή τους και ποια ανατροφοδότηση προέκυψε σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων. Με τον τρόπο αυτό η επιμόρφωση δεν θα αποτυπώνεται μόνο ως συμμετοχή, αλλά και ως διαδικασία επαγγελματικού αναστοχασμού και βελτίωσης.

Ως προς τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, σημείο προς βελτίωση αποτελεί η ανάγκη ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκές συμπράξεις φαίνεται να αποτελεί μελλοντική επιδίωξη, χωρίς όμως να έχει αναπτυχθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος σε αντίστοιχο βαθμό με τις εθνικές δράσεις. Παράλληλα, θα ήταν χρήσιμη η πιο αναλυτική αποτύπωση των παραγόμενων αποτελεσμάτων των προγραμμάτων, της εμπλοκής των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ριών και της παιδαγωγικής τους αξιοποίησης.

Συνολικά, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω μέσα από πιο στοχευμένο σχεδιασμό, σαφέστερη τεκμηρίωση εφαρμογής και συστηματικότερη αποτίμηση της επίδρασης των επιμορφώσεων και των προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση την Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Σχολείου, οι **προτάσεις προς βελτίωση** στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μπορούν να εστιάσουν στη διαμόρφωση πιο λειτουργικών μορφών ενδοσχολικής επαγγελματικής μάθησης, οι οποίες θα ενισχύουν τη συνέχεια, τη συνεργασία και την πρακτική αξιοποίηση της επιμόρφωσης.

Αρχικά, προτείνεται η δημιουργία ενός ετήσιου πλάνου επαγγελματικής μάθησης, το οποίο θα οργανώνεται σε λίγους βασικούς θεματικούς άξονες και θα συνδέεται με τις ιδιαίτερες παιδαγωγικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Το πλάνο αυτό μπορεί να λειτουργεί ως κοινός οδηγός για τον Σύλλογο Διδασκόντων και να διευκολύνει τον συντονισμό των επιμορφωτικών πρωτοβουλιών.

Προτείνεται, επίσης, η καθιέρωση μικρών ομάδων επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανά θεματικό πεδίο, όπως διαφοροποίηση της διδασκαλίας, αξιολόγηση, διαχείριση τάξης, ψηφιακά εργαλεία ή συμπερίληψη. Οι ομάδες αυτές μπορούν να συναντώνται περιοδικά, να επεξεργάζονται πρακτικές δυσκολίες, να ανταλλάσσουν υλικό και να σχεδιάζουν μικρές παρεμβάσεις που θα εφαρμόζονται σταδιακά στην τάξη.

Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η σύνδεση κάθε βασικής επιμορφωτικής δράσης με μια σύντομη ενδοσχολική εφαρμογή. Για παράδειγμα, μετά από μια επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δοκιμάζουν μία συγκεκριμένη πρακτική, να καταγράφουν σύντομα την εμπειρία τους και να τη συζητούν σε επόμενη παιδαγωγική συνάντηση. Με τον τρόπο αυτό η επιμόρφωση αποκτά πιο βιωματικό και αναστοχαστικό χαρακτήρα.

Προτείνεται ακόμη η δημιουργία ενός κοινού ψηφιακού αποθετηρίου επαγγελματικής ανάπτυξης, στο οποίο θα συγκεντρώνονται επιμορφωτικό υλικό, σύνδεσμοι, παρουσιάσεις, εργαλεία τάξης, φύλλα εργασίας και σύντομα παραδείγματα εφαρμογής. Το αποθετήριο αυτό μπορεί να αξιοποιείται από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα από νέους/ες ή αναπληρωτές/ριες που εντάσσονται στη σχολική μονάδα.

Τέλος, ως προς τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, προτείνεται η συγκρότηση μικρής ομάδας διερεύνησης δυνατοτήτων συμμετοχής σε νέα δίκτυα ή συμπράξεις, με καταγραφή πιθανών θεματικών, συνεργαζόμενων σχολείων και βημάτων προετοιμασίας. Με αυτόν τον τρόπο η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θα αποκτήσει μεγαλύτερη συνέχεια, πρακτικό προσανατολισμό και προοπτική διεύρυνσης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.