

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ - 9440401

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η απόσταση του σχολείου μας από τα κέντρα εκπαιδευτικής πολιτικής, η οικονομική δυσχέρεια και η μικρή δυνατότητα μετακινήσεων έχουν αφήσει την επιμόρφωση και την τεχνολογία του διαδικτύου ως τα μοναδικά μέσα επικοινωνίας. Για το σχολείο μας, που κόντρα στις δυσκολίες των καιρών επιμένει να προσπαθεί για σύγχρονη και κατά το δυνατόν εναρμονισμένη με την Ευρωπαϊκή εκπαίδευση, είναι απαραίτητη η συχνή αλληλεπίδραση της διοίκησης και των εκπαιδευτικών του με τις Ευρωπαϊκές σχολικές κοινωνίες. Πρωταρχικό σκοπό του σχεδίου δράσης του σχολείου μας αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου και των εκπαιδευτικών προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εργαστούν με πιο δημιουργικό και εποικοδομητικό τρόπο. Οι επιμέρους στόχοι του σχεδίου που καλούνται να επιτευχθούν είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας αναπτύσσοντας παράλληλα την ενσυναίσθησή τους. Επιπλέον οι μαθητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό και όχι με επιθετικό τρόπο δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στο σχολικό τους περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ και της διαχείρισης στη τάξη στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική αποτελεί για τους εκπαιδευτικούς μας ένα μέσον υποστήριξης των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη μάθηση, την ανταλλαγή καλών πρακτικών με τους συναδέλφους τους στο «παγκόσμιο χωριό». Επιπλέον, οι νέες τεχνικές διδασκαλίας, σε συνδυασμό με τη δημιουργία υποδομών μόνιμου χαρακτήρα στο σχολείο μας θα συμβάλουν στην

ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη δημιουργία ενός αποδοτικού, συνεχώς βελτιωμένου και αποκεντρωμένου εκπαιδευτικού συστήματος. Ειδικότερα, στο σχολείο μας το οποίο οφείλει να συμπεριλάβει στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις μειονότητες της περιοχής (Ρομά, Αθίγγανοι), μέσα από δημοκρατικές και διαπολιτισμικές προσεγγίσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (ESL) είναι μια από τις σημαντικότερες προκλήσεις στην εκπαιδευτική πολιτική εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το ESL δεν αποτελεί μόνο εμπόδιο για τη γενική οικονομική ανάπτυξη και την απασχόληση, αλλά επίσης έναν από τους λόγους της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού. Οι νέοι που εγκαταλείπουν είναι πιθανόν να έχουν έλλειψη δεξιοτήτων και προσόντων, γεγονός που οδηγεί σε δυσκολίες εισόδου και παραμονής στην αγορά εργασίας ή σε ασταθείς θέσεις εργασίας και χαμηλής ειδίκευσης. Τα σχέδια και τα εκπαιδευτικά σεμινάρια επικεντρώθηκαν στους λόγους και τις συνέπειες της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, στις υπάρχουσες στρατηγικές, πολιτικές και μέτρα για την καταπολέμηση του ESL, καθώς και στην υποστήριξη της μάθησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Πρωταρχικό σκοπό του σχεδίου δράσης αποτελεί η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούν να εργαστούν με πιο δημιουργικό και εποικοδομητικό τρόπο. Οι επιμέρους στόχοι του σχεδίου που κλήθηκαν να επιτευχθούν είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας αναπτύσσοντας παράλληλα την ενσυναίσθησή τους. Επιπλέον οι μαθητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό και όχι με επιθετικό τρόπο δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στο σχολικό τους περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο στόχος του σχεδίου είναι να εισαγάγει μια επαναστατική προσέγγιση της διαχείρισης της τάξης και να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τη δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος, ατμόσφαιρας και θετικών σχέσεων μεταξύ του δασκάλου και των μαθητών που είναι κατάλληλες να κάνουν τη διαφορά στη ζωή των παιδιών ώστε να επηρεάσουν θετικά το μέλλον τους. Υιοθετεί σημαντικά μέτρα για την οικοδόμηση εκπαιδευτικών συστημάτων για τη διασφάλιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις, ανεξάρτητα από τις οικογενειακές τους συνθήκες καθώς και από το πολιτιστικό και οικονομικό τους πλαίσιο. Οι επιμέρους στόχοι που καλούνται να επιτευχθούν είναι η ανάπτυξη σχέσεων, οι οποίες θα διέπονται από τις αρχές της δημοκρατίας, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, καθώς και η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Επίσης, η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο θα βοηθήσει όλους τους εμπλεκόμενους να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και να οδηγηθούν σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεδομένου ότι οι γονείς εμπλέκονται και επηρεάζουν άμεσα τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών είναι απαραίτητη η συχνή επικοινωνία σχολείου-γονέων κυρίως μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email) προκειμένου να έχουν έναν πιο ενεργό και εποικοδομητικό ρόλο. Παράλληλα προγραμματίζονται θέματα συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες). Στο σχολείο λειτουργεί και Σχολή Γονέων για την ενημέρωση των γονέων, των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας σε θέματα όπως οι βλαβερές επιπτώσεις από τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, η ενδοσχολική βία, η υγιεινή διατροφή, ο ρατσισμός, η διαφορετικότητα και την προσαρμογή στη σχολική ζωή.

Θετικά σημεία

Με τις καινοτόμες εκπαιδευτικές τεχνικές που αποκτήθηκαν γίνεται από το σχολείο η διαγνωστική αξιολόγηση για τον εντοπισμό των μειονοτικών μαθητών και προσδιορίζεται το επίπεδο των γνώσεων και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Οι μαθητές/τριες σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς συμμετέχουν σε πληθώρα δράσεων και εκδηλώσεων όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων κ.ά. που έχουν ως στόχο να ενισχύσουν τόσο την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους όσο και να καλλιεργήσουν τον αλληλοσεβασμό και την ενσυναίσθηση των μαθητών. Οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων φαίνεται να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με μεγαλύτερη ευκολία και άνεση με άλλους/ες μαθητές/τριες του σχολείου, ενώ ταυτόχρονα αποδέχονται σε μεγαλύτερο βαθμό μαθητές/τριες που παλαιότερα δε δέχονταν να αλληλεπιδράσουν μαζί τους. Επίσης, σε ένα μεγάλο βαθμό οι μαθητές/τριες είναι σε θέση να διευθετήσουν ειρηνικά τις μεταξύ τους διαφωνίες, πολλές φορές μάλιστα χωρίς τη μεσολάβηση κάποιου εκπαιδευτικού. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι μορφές συμπεριφοράς που παρεμποδίζουν τη μαθησιακή διαδικασία, κρίνεται αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται δεδομένου ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών παίζουν καθοριστικό ρόλο τόσο στην ποιότητα της σχολικής ζωής όσο και στην αποτελεσματικότητα της μάθησης. Να αναπτυχθούν δράσεις οι οποίες διασφαλίζουν και ενδυναμώνουν το δικαίωμα όλων των παιδιών στην εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις, ανεξάρτητα από τις οικογενειακές τους συνθήκες καθώς και από το πολιτιστικό και οικονομικό τους πλαίσιο. Η σωστή αξιολόγηση για την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής πρέπει να έχει διαρκή χαρακτήρα και απαιτεί ένα χρονικό διάστημα διετίας ή τριετίας. Σκοπός είναι η περιοδική επανεκτίμηση και ο επανασχεδιασμός των δράσεων. Ωστόσο στο σχολείο τα μέτρα παρέμβασης μπορούν να έχουν ad hoc χαρακτήρα και να αποτιμώνται είτε εντός εξαμήνου, είτε σε ετήσια βάση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση ενός ποιοτικού σχολείου διατυπώνει το όραμα της σχολικής μονάδας και αναγνωρίζει τη δημιουργικότητα του ανθρώπινου δυναμικού της για να ανταποκριθεί στο όραμα αυτό. Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Ηράκλειας εστιάζει στην ανάπτυξη της πλήρους δυνατότητας των εκπαιδευτικών του, με την επιμόρφωση και την καινοτομία και η Ευρωπαϊκή εμπειρία είναι μια σημαντική ενίσχυση σε αυτή την κατεύθυνση. Είναι, λοιπόν, απαραίτητο να έχουμε στην εκπαιδευτική μας προσέγγιση την επίγνωση της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής ιδέας και κουλτούρας, τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού όσο και σε επίπεδο καθημερινής πρακτικής μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ο Διευθυντής του σχολείου με υπευθυνότητα και διακριτικότητα παρακολουθεί την πορεία των εργασιών και κατευθύνει τους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που προγράμματος. Προκειμένου να διαμορφωθεί ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον, όπου όλοι/ες οι εμπλεκόμενοι/ες μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί θα εργάζονται με περισσότερη άνεση και ευχαρίστηση, κρίνεται απαραίτητη η διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου κανόνων καλής-επιθυμητής συμπεριφοράς, που θα αφορά τόσο την κάθε τάξη ξεχωριστά όσο και το ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Υπάρχει συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των δράσεων ή ακόμη και αλλαγή δραστηριοτήτων, οι οποίες φαίνεται ότι δε θα έχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι διοικητικές και εκπαιδευτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μας μονάδα έχουν ως αποτέλεσμα τον πλήρη συντονισμό, ενσωματώνοντας τις βασικές αξίες τους σε όλες τις οργανωτικές ενέργειες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο κατάρτισε ομάδα συνεργασίας με το σύλλογο Γονέων και τις προνοιακές δομές του Δήμου και τις αρμόδιες Υπηρεσίες (Αστυνομία, Εισαγγελία). Ένα σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης εντοπίζει τους μαθητές που διατρέχουν υψηλό κίνδυνο εγκατάλειψης και υλοποιεί στοχευμένες παρεμβάσεις μέσα και έξω από το σχολείο με διαπολιτισμικές δραστηριότητες. Οι δράσεις αξιολογούνται συνεχώς από το σύλλογο διδασκόντων και τον Σύμβουλο εκπαίδευσης με περιγραφική αξιολόγηση, όπου φαίνονται οι ελλείψεις του μαθητή, η προσπάθεια του στο σχολείο, αλλά και οι πτυχές της κοινωνικής συμπεριφοράς του. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, αποτιμάται η συνολική επίτευξη των διδακτικών στόχων και κυρίως η αποδοχή τους από την ευρύτερη κοινωνία. Η πορεία των στρατηγικών αυτών αξιολογείται κυρίως με τις τακτικές συζητήσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και του Σχολικού Συμβούλου, καθώς και με την ανατροφοδότηση από την ΕΔΕΑΥ (Κοινωνική λειτουργό, Ψυχολόγο), και τα τμήματα ένταξης και ΖΕΠ του σχολείου. Με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και των θεσμικών οργάνων του Δήμου αποτιμάται και η αποτελεσματικότητα των ενεργειών στην τοπική κοινωνία των Ρομά. Επίσης το σχολείο μας διευρύνει την ανάπτυξη συνεργασίας με τοπικούς και Πανελλήνιους φορείς (ΠΕΚΕΣ, ΑΕΙ, ΤΕΦΑΑ, Επιμελητήριο, Συλλόγους Γονέων, κλπ) και διασχολικών συνεργασιών μαθητών διαφορετικών σχολικών μονάδων.

Θετικά σημεία

Σε μια οργανωμένη σχολική μονάδα όπου παρέχονται δυνατότητες ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και αναγνωρίζονται οι προσπάθειές του, δημιουργούνται κοινά συστήματα αξιών και κανόνων συμπεριφοράς που καθοδηγούν τις αποφάσεις στρατηγικής σημασίας και τον καθορισμό των στόχων της. Το ανθρώπινο δυναμικό απολαμβάνει την εργασία του, αποκτά αίσθηση ταυτότητας, ενισχύεται η πίστη, το ηθικό και η αφοσίωσή του και έτσι παράγονται τα επιθυμητά αποτελέσματα

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο για να παραμείνει ζωντανός και δημιουργικός θεσμός, πρέπει να μετασχηματίζεται σε διδακτικές προσεγγίσεις τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Η διοίκηση της σχολικής μονάδας, υπερβαίνοντας τη γραφειοκρατική και διαχειριστική διάσταση του ρόλου της, καλείται να λειτουργεί ως φορέας αλλαγών, καινοτομιών, διαμόρφωσης εσωτερικής κουλτούρας και οράματος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κάθε μεταρρυθμιστική προσπάθεια στην οργάνωση, τη λειτουργία και τις μεθόδους της εκπαίδευσης προβάλλει την ανάγκη για αναβάθμιση και επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που θα εφαρμόσουν τη μεταρρύθμιση και θα τη μετουσιώσουν σε πράξη. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν τόσο ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσο και μεμονωμένες από τους εκπαιδευτικούς οι οποίες είχαν ως κύριο θέμα τόσο τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον όσο και την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και τα παιδαγωγικά ρεύματα και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα τελευταία 4-5 χρόνια το σχολείο συμμετέχει ανελλιπώς στο πρόγραμμα Erasmus , τόσο με ανταλλαγές και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, αλλά πολύ σημαντικό και με ανταλλαγές μαθητών. Υλοποιήθηκαν προγράμματα και ανταλλαγές στην Ισπανία, Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία, Τουρκία, Πορτογαλία και Ηνωμένο Βασίλειο. Η καθηγήτρια Αγγλικών υλοποιεί και το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning στο σχολείο μας. Μέσω του eTwinning και τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail), οι εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν και να εξασκηθούν στην Αγγλική γλώσσα, μέσα από ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται και το αίσθημα της διαπολιτισμικότητας και η συνειδητοποίηση μιας κοινής Ευρωπαϊκής ταυτότητας. Επιπλέον, με την συνδρομή της καθηγήτριας Αγγλικών και του Πληροφορικού, μαθητές και εκπαιδευτικοί ενσωματώνουν την χρήση εφαρμογών, που έχουν ως στόχο την επικοινωνία με ξένα σχολεία, όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), τις ηλεκτρονικές ομάδες συζητήσεων (newsgroups), την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο (skype, chat), τηλεδιασκέψεις (net-conference) και την εκπαίδευση και επιμόρφωση από απόσταση (e-learning & e-training). Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των ΤΠΕ και οι καινοτόμες τεχνικές σε ζητήματα διδακτικής και Διαπολιτισμικότητας και η αλληλεπίδραση με Ευρωπαίους συναδέλφους θα λειτουργήσει προσθετικά στο γνωστικό επίπεδο των εκπαιδευτικών και θα αποτελέσει εφαλτήριο για μελλοντική συνεργασία στην υλοποίηση κι άλλων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στα οποία ήδη

υλοποιούνται στο σχολείο (Erasmus , eTwinning, Comenius, Inspiring Science Education).

Θετικά σημεία

Ο εμπλουτισμός και η επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών αναμένεται να επιφέρει ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και άλλων καινοτόμων και παιδαγωγικών μεθόδων που προσεγγίζουν την ανεκτικότητα και την πολιτιστική πολυμορφία. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μπόρεσαν να γνωρίσουν από κοντά τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις συνθήκες εργασίας των συναδέλφων τους στην Ευρώπη. Να ενημερωθούν για την διοικητική λειτουργία, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών, την εφαρμογή του ετήσιου προγραμματισμού και τα σχέδια μαθημάτων στις νέες τεχνολογίες. Η κινητικότητα και η επαφή με συναδέλφους άλλων χωρών συνέβαλε στο να ευαισθητοποιηθούν και να καλλιεργήσουν μία θετική στάση για μελλοντικές συνεργασίες σε κοινοτικά προγράμματα ενισχύοντας την Ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου μας. Επιπλέον η συνεργασία και η συναναστροφή των εκπαιδευτικών διαφορετικής εθνικότητας και κουλτούρας θα βοηθήσει στην καλύτερη πρόγνωση των επερχόμενων εκπαιδευτικών αλλαγών και στην σημαντική διεύρυνση των προτεινόμενων λύσεων. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν πλέον να αυτο-αξιολογήσουν τις πρακτικές και το έργο τους και να επανατοποθετηθούν έχοντας την απαραίτητη γνώση των Ευρωπαϊκών σχολικών οργανισμών.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς κρίνεται αναγκαία προκειμένου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να εμπλουτίσουν περαιτέρω τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με τις στρατηγικές εντοπισμού και διαχείρισης μη επιθυμητών συμπεριφορών. Ειδικά στο σχολείο μας απαραίτητες κρίνονται οι Τεχνικές ενσωμάτωσης των διαφόρων μειονοτήτων του σχολείου (Ρομά - Αθίγγανοι) και η προώθηση της ενεργούς συμμετοχής των στην κοινωνία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί έπειτα από τις επιμορφώσεις, που έλαβαν χώρα, νιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση ως προς το να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται προβληματικές καταστάσεις. Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν τόσο σε Εθνικό αλλά και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο ήταν ιδιαίτερα βοηθητικές για τους/τις εκπαιδευτικούς προκειμένου να γνωρίσουν καλύτερα και να εμβαθύνουν περισσότερο στο συγκεκριμένο θέμα. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, γεγονός που διευκόλυνε σε πολύ μεγάλο βαθμό την υλοποίηση της Δράσης. Με βάση τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων φαίνεται να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με μεγαλύτερη ευκολία και άνεση με άλλους/ες μαθητές/τριες του σχολείου, ενώ ταυτόχρονα αποδέχονται σε μεγαλύτερο βαθμό μαθητές/τριες που παλαιότερα δε δέχονταν να αλληλεπιδράσουν μαζί τους. Επίσης, σε ένα μεγάλο βαθμό οι μαθητές/τριες είναι σε θέση να διευθετήσουν ειρηνικά τις μεταξύ τους διαφωνίες, πολλές φορές μάλιστα χωρίς τη μεσολάβηση κάποιου εκπαιδευτικού. Υπήρξε βελτίωση ως προς τη συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας προκειμένου να ακολουθηθεί μία κοινή γραμμή για τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες, που θα δυσχέραιναν τη Δράση. Όλο το ανθρώπινο δυναμικό που συμμετείχε στη συγκεκριμένη δράση του σχολείου (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς- συντονιστές εκπαίδευσης-ειδικό επιστήμονες) συνεργάστηκε άψογα προκειμένου να παραχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Επίσης, η υλικοτεχνική υποδομή που χρησιμοποιήθηκε αφορούσε τον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό του σχολείου, οπότε δεν προέκυψε κάποιο εμπόδιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός στρατηγικών για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου - Early School Leaving (ESL), σε οργανωτικό, τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο θα βοηθήσει τόσο τους/τις μαθητές/τριες όσο και τους/τις εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και να οδηγηθούν σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα
